

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 35 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 40% планируют работать не по специальности, 31% – по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **7,7 из 10** (26% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,9 из 10** (рис. 1). **51% респондентов поставили максимальный балл. 71% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.86**.

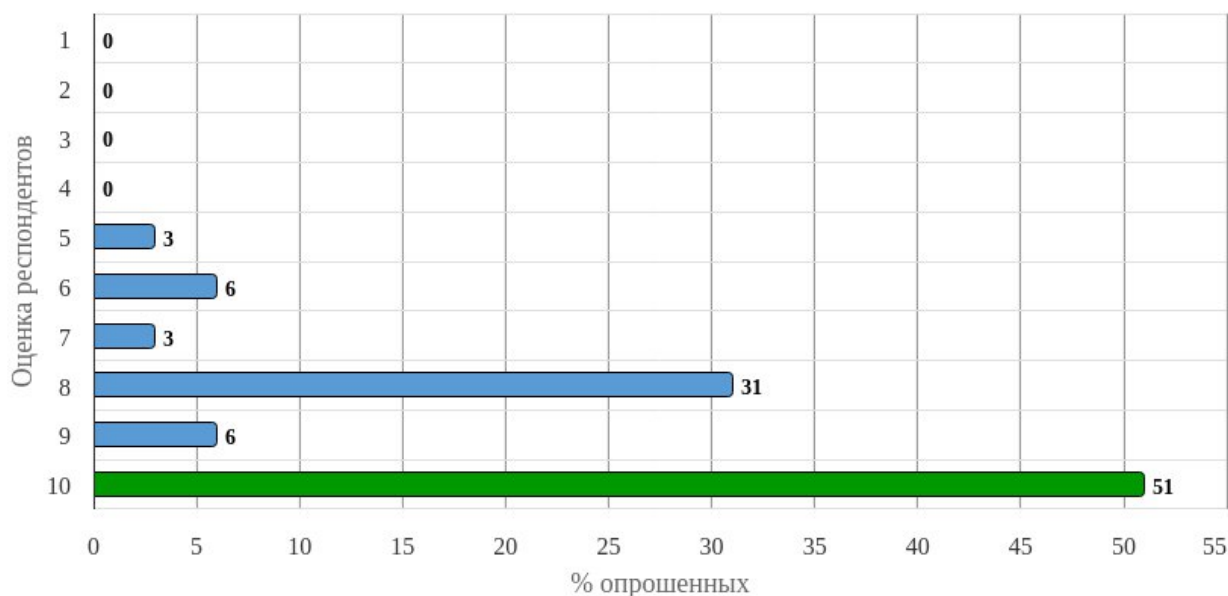


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы получение знаний и навыков, практико-ориентированность, преподавательский состав, практические занятия, наставничество.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,9 из 10** (54% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **9,0 из 10** (54% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,8 из 10**, техническое оснащение – **9,1 из 10**, комфорт аудиторий – **9,2 из 10**.

- Актуальность учебных материалов – **9,0 из 10**, доступность ИТ – **9,0 из 10**, доступность литературы – **9,3 из 10** (60% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,7 из 10** (74% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Чистота и доступность литературы получили максимальные оценки.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.03**.

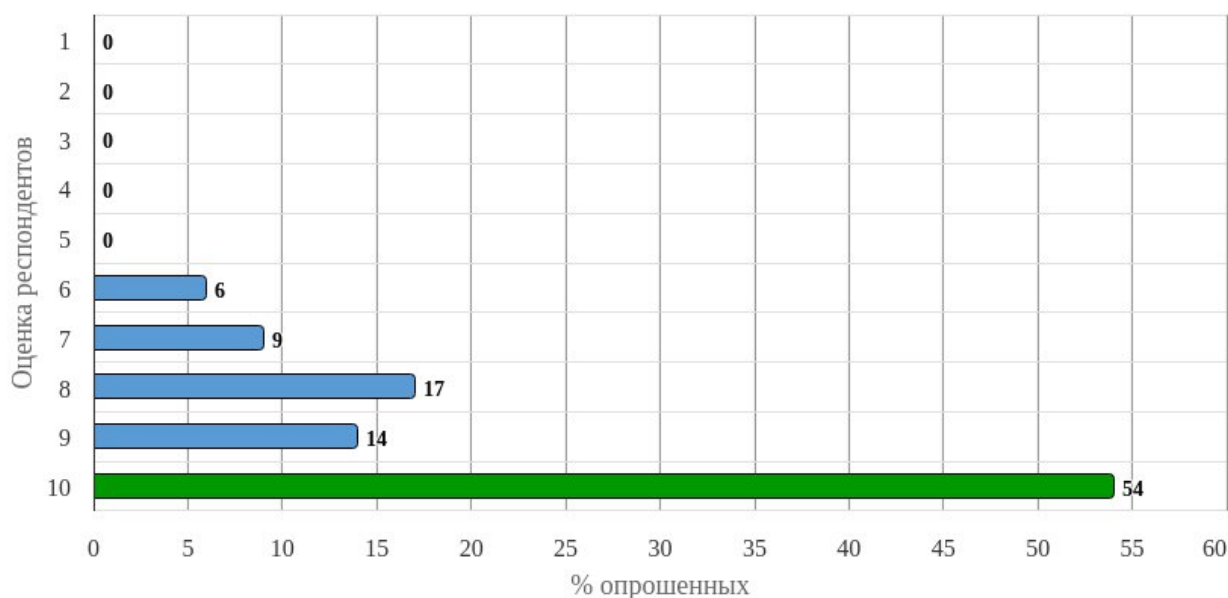


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,5 до 9,0 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: информационная компетентность – **9,0** (46% поставили 10), коммуникативная – **8,9**, организационно-управленческая – **8,7**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,5**, профессиональная – **8,6**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 86% респондентов трудностей не возникало.
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы помощь в поиске работы (29%) и формирование индивидуальной траектории (29%). 37% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (54%) и повлияли на духовно-нравственную культуру (49%). Организация мероприятий оценена в **8,9 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.94**.

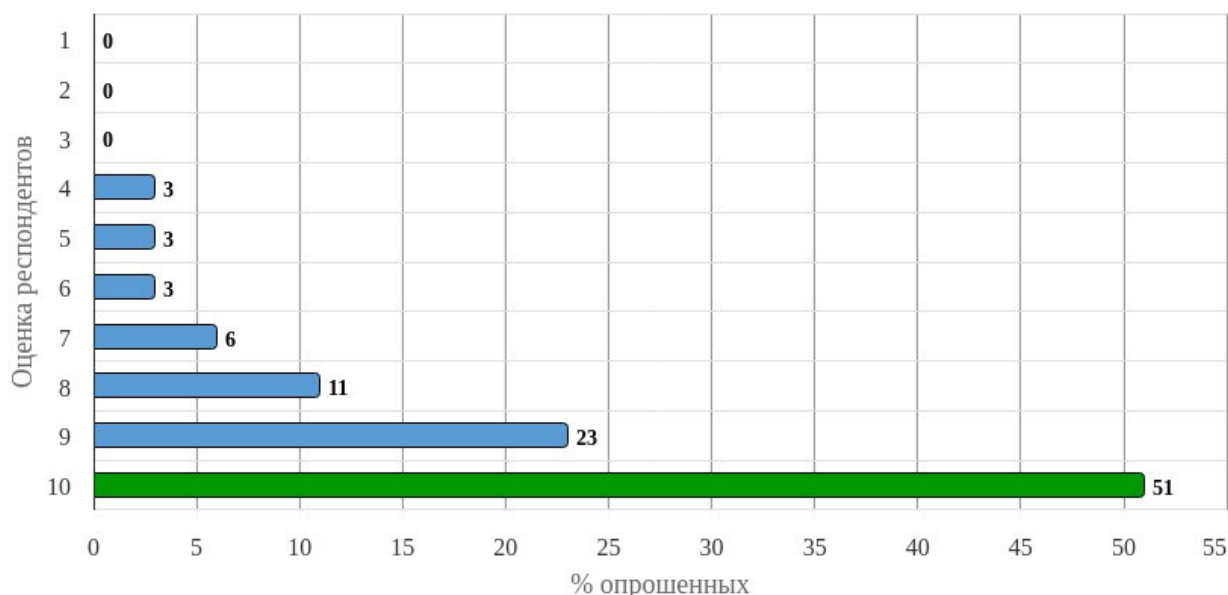


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 60% участвовали как зрители, 37% не участвовали, 3% активно. При этом 71% отмечают объединяющую роль самоуправления, 63% – проведение досуга.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (63%).
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (43%).
 3. **Свободное посещение мастер-классов** (34%).
 4. **Посещение библиотеки** (26%).
 5. **Преподавание в университете** (23%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности качеством образования:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,7), практическую подготовку (все показатели выше 8,8) и материально-техническую базу (все показатели выше 8,8). 86% не испытывали трудностей.
2. **Проблема трудоустройства по специальности:** 40% планируют работать не по специальности. Требуется усиление связи с рынком труда и карьерное консультирование.
3. **Сильнейшие стороны университета:** чистота (9,7), доступность литературы (9,3), техническое оснащение (9,1), качество образования (8,7).
4. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники уверены в информационных и коммуникативных навыках. Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
5. **Основная трудность – отсутствие проблем у большинства:** 86% не испытывали трудностей. Востребована индивидуализация и карьерная поддержка.
6. **Молодежная политика эффективна для большинства:** мероприятия положительно влияют на социальную активность и духовно-нравственную культуру.
7. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** 60% – пассивные участники, 37% не участвовали.

3. Рекомендации

1. **Улучшить организацию практик:** усилить практическую направленность (26% отметили как слабую сторону), развивать партнерство с правоохранительными органами.
2. **Усилить связь с рынком труда:** организовать помощь в трудоустройстве (29% запрос), проводить карьерные ярмарки.
3. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (29% запрос).
4. **Усилить научно-исследовательскую поддержку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (17% запрос).
5. **Развивать творческую самореализацию:** создать условия для реализации творческих проектов (23% запрос).
6. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на разброс оценок, провести аудит столовых.
7. **Активизировать студенческое самоуправление:** расширить полномочия, создать систему мотивации, повысить информированность.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, мастер-классы и открытые лекции.
9. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-правоведов, привлекать их к преподаванию и совместным проектам.